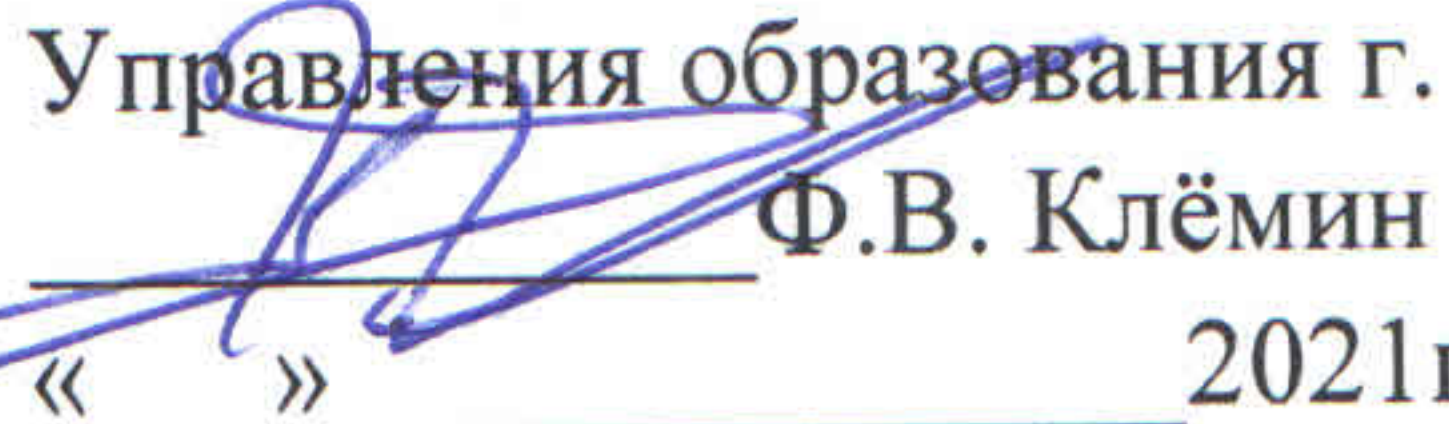



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 105 города Пензы «Детство»  
(МБДОУ детский сад № 105 г. Пензы «Детство»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника  
Управления образования г. Пензы  
 Ф.В. Клёмин  
«    » \_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
детского сада № 105  
г. Пензы «Детство»  
 Г.Р. Бибарсова  
«31» августа 2021г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 105 города Пензы «Детство»  
и его филиалов №1 «Тополёк», №2 «Яблонька»  
на 2021-2026 годы**

Обсуждена и одобрена  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 105 г. Пензы «Детство»  
Протокол № 1 от « 31 » августа 2021г.

г. Пенза,  
2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Пояснительная записка.....	8
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ. Информационная справка.....	9
3.1. Анализ реализации Программы развития (2016-2021гг.).....	14
3.2. Анализ состояния внутренней среды ДООУ.....	15
3.2.1. Кадровое обеспечение.....	15
3.2.2. Контингент воспитанников.....	16
3.2.3. Содержательная сторона образовательной деятельности.....	17
3.2.4. Материально-техническая база.....	19
3.2.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников.....	20
3.3. Анализ влияния внешней среды.....	21
4. Концепция развития ДООУ.....	23
5. Цель, задачи, ожидаемые результаты Программы развития.....	25
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	25
7. План мероприятий по реализации Программы развития.....	27
7.1 Блок «Управление ДООУ».....	27
7.2 Блок «Качество дошкольного образования».....	28
7.3 Блок «Юный патриот».....	31
7.4 Блок «Педагог-профессионал».....	34
7.5 Блок «Современный родитель».....	37
8. Управление Программой развития.....	39
8.1. Угрозы и риски реализации Программы развития.....	39
8.2. Руководство и контроль реализации Программы развития.....	40
8.3. Финансовый план реализации Программы развития.....	40

## Паспорт программы

<p>Название Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 города Пензы «Детство» и его филиалов №1 «Тополёк», №2 «Яблонька» с приоритетным направлением: нравственно – патриотическое воспитание дошкольников.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>• СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,</li> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".</li> <li>• Приказ Минпросвещения России N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 31.07.2020</li> <li>• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155;</li> <li>• Устав МБДОУ детского сада № 105 г. Пензы «Детство»</li> </ul>
<p>Назначение Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.</li> <li>2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</li> <li>3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.</li> <li>4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.</li> </ol>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация федерального государственного</li> </ul>

	<p>образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие ДООУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование гражданской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей общества; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой и доступной системы образования.</li> <li>• Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</li> <li>• Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода.</li> <li>• Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность</li> </ul>
<p>Актуальность Программы</p>	<p>В сложившейся политической, экономической, социально-педагогической ситуации развития российского государства и общества очевидна необходимость обновления теоретических взглядов и практических действий по формированию личности ребенка в общеобразовательном учреждении. Предпринимаемые в последние годы попытки педагогов произвести обновление и совершенствование образовательной деятельности посредством внесения в нее локальных или модульных изменений не приносят желаемого результата. Требуется существенные перемены в практике воспитания и образования дошкольников, которые возможны лишь при системной организации мышления и действий субъектов и участников педагогического процесса в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Для этой цели необходимо наличие программы развития детского сада, которая позволит определить стратегию и тактику системных изменений, предполагающих полную реконструкцию образовательного учреждения, затрагивающую все компоненты его деятельности (цели, содержание, организацию, технологии т.д.). Такая стратегия осуществляется, как правило, при выборе детским садом приоритетного направления развития.</p> <p>Программа развития – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели образовательного учреждения. Программа развития – это лучший механизм координации преобразований, которые дают максимальный эффект развития образовательного учреждения.</p> <p>Замысел программного управления состоит в том, чтобы подходить к планированию будущего дошкольного образовательного учреждения как к разработке целостной системы действий с четко определенными понятными, для всех результатами, сбалансированными по ресурсному</p>

обеспечению.

Программа развития становится средством интеграции усилий людей, действующих в интересах той системы, в которую они включены. Наличие программы дает уверенность руководителю, что он знает, какой конечный результат должен быть получен к определенному моменту времени. Кто, когда и какие действия для этого должен совершить, и что этих действий будет достаточно для достижения желаемого результата.

Программа нужна также для реализации приоритетных направлений развития детского сада. В нашем случае приоритетным является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Политика стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях, включая дошкольное образование. Известно, что основой нравственно-патриотического воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения - той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и воспитатели - люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка. Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается, как условие развития основных (человеческих) способностей: нравственной (различие добра и зла), эстетической (различение прекрасного и безобразного) и социальной (различение истинного и ложного). Оно является главным средством преодоления разобщенности между взрослыми и детьми в семье, между детьми в детском социуме, между семьей и образовательным учреждением, между человеком (и маленьким и взрослым: ребенком, родителем и педагогом) и традиционной культурой. Возрождение традиций народной педагогики составляет основу духовно-нравственного воспитания детей. Осознание такого важного факта, побудило педагогов МБДОУ детского сада № 105 избрать приоритетным направлением развития своего образовательного учреждения именно нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Коллектив сотрудников МБДОУ № 105г. Пензы «Детство» и его Филиалов №№1,2 достаточно стабильно работает в режимах функционирования и развития. Достигнуты определенные успехи в решении вопросов разностороннего развития детей. Педагоги детского сада и родители дошкольников в полной мере осознают значимость проблем духовно-нравственное воспитание дошкольников, поэтому выразили готовность осуществлять работу по повышению

	качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников на ближайшие пять лет.
Цель Программы	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Возрождение лучших традиций народной педагогики.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для полноценного нравственно патриотического воспитания дошкольников создание комфортных условий для работы сотрудников;</li> <li>- разработка научно-методического обеспечения всех нововведений программы;</li> <li>- организация инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения: поиск новых средств, форм, содержания и методов патриотического воспитания дошкольников;</li> <li>- взаимодействие детского сада с социальными партнерами по проблемам нравственно - патриотического воспитания дошкольников;</li> <li>- осуществление взаимодействия с родителями дошкольников с целью вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность и оказания им педагогической помощи и поддержки в вопросах нравственно – патриотического воспитания детей;</li> <li>- повышение качества дошкольного образования;</li> <li>- организация методической работы с педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения с использованием интерактивных методов, обеспечив тем самым полное погружение педагогов в проблемы развития, воспитания и обучения дошкольников;</li> <li>- введение в практику работы специалистов детского сада педагогической диагностики развития дошкольников;</li> <li>- обновление структуры и форм организации управления дошкольным образовательным учреждением.</li> </ul>
Разработчики Программы	Творческий коллектив МБДОУ № 105 г. Пензы «Детство» и его Филиалов №№1,2.
Срок реализации Программы	2021-2026 годы
Этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2021-2026 учебные годы в три этапа: I этап - организационный; II этап - практико - реализационный; III этап - заключительно - аналитический.
Задачи этапов	<u><i>1-й этап - организационный:</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создать условия (кадровые, материально- технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начать реализацию мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> <li><u>2-й этап - практико-реализационный:</u></li> <li>- обновление содержания образовательного процесса: внедрение новых педагогических технологий; использование новых форм взаимодействия с воспитанниками;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> <li><u>3-й этап - заключительно - аналитический:</u></li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;</li> <li>- разработка плана действий преодоления проблем и трудностей.</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность внебюджетные источники.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение уровня организационного обеспечения и методического сопровождения системы нравственно-патриотического воспитания в МБДОУ;</li> <li>-внедрение интегрированных образовательных проектов, новых методик и технологий работы с детьми по нравственно – патриотическому воспитанию;</li> <li>-сформированы качества личности, соответствующих высокому уровню патриотической культуры, основанной на знании и уважении истории России, культуры населяющих ее народов, гордости за российские достижения;</li> <li>-сформирована социально активная личность, способная осознанно понимать и любить окружающий мир, семью, Родину, соблюдать моральные нормы общества</li> <li>-участие воспитанников в городских, областных и Всероссийских конкурсах по патриотическому воспитанию;</li> <li>-увеличение числа педагогов, аттестованных на первую и высшую категории;</li> <li>- повышение педагогами квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки);</li> <li>- внедрение системы наставничества;</li> <li>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня и профессиональных;</li> <li>- внедрение новых форм взаимодействия с семьями, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;</li> <li>- освоение музейной педагогики в профессионально – педагогической деятельности по вопросам нравственно патриотического воспитания;</li> <li>- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>- обеспечение участия ДООУ в проектах и конкурсах различного уровня;</li> <li>-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада;</li> <li>- оснащение учреждения мультимедийным оборудованием;</li> <li>- приобретение дополнительного материала и оборудования с целью расширения дополнительных образовательных услуг и улучшения качества образовательного процесса.</li> </ul>
Исполнители Программы	Сотрудники МДОУ № 105 г. Пензы «Детство» и его Филиалов №№1,2
Социальные партнеры Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МОУ СОШ № 8,43 г. Пензы;</li> <li>- Детская библиотека;</li> <li>- Детская поликлиника № 4;</li> <li>- ДООУ г. Пензы;</li> <li>- Управление образования г. Пензы;</li> <li>- ГАОУ ДПО ИРР ПО;</li> <li>- МКУ "ЦКОиМОУО" г. Пензы (НМЦ)</li> <li>- Центр социальной защиты населения;</li> <li>- ДЮСШ «Спутник»</li> </ul>

## 2. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №105 города Пензы «Детство» и его филиалов №1 «Тополёк», №2 «Яблонька» (далее – ДООУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности ДООУ за 2021-2026 гг.

Программа разработана в соответствии со следующими стратегическими документами развития системы образования:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиНом 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".



• Приказом Минпросвещения России N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 31.07.2020

• Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155;

• Уставом МБДОУ детского сада № 105 г. Пензы «Детство»

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для этого требуется разработка и внедрение новых педагогических технологий. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

Таким образом, период до 2026 года в стратегии развития ДОУ предусматривается повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития, формируя концепцию, модель ДОУ, определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

### 3. Анализ потенциального развития ДОУ

#### Информационная справка об образовательном учреждении МБДОУ детский сад № 105 г. Пензы «Детство»

1.	Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105 г. Пензы «Детство» (далее – ДОУ)
2.	Учредительная принадлежность	Управление образования города Пензы
3.	Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
4.	Юридический/ фактический адрес:	Юридический адрес: г. Пенза, ул. Тухачевского, 92. Телефоны: 58-72-47, 66-09-29. Фактический адрес: г. Пенза, ул. Тухачевского, 92. Телефоны: 58-72-47, 66-09-29. г. Пенза, ул.Фестивальная,1, тел. 62-03-23 (Филиал №1 «Тополёк»)

		г. Пенза, ул. Тарханова,3, тел. 56-12-06 (Филиал №2 «Яблонька»)
5.	Год создания	Учреждение было образовано в 1967 году.
6.	Адрес официального сайта	ds105.edu-penza.ru
7.	E-mail:	ds105@list.ru,
8.	Лицензии на право ведения образовательной деятельности	серия 58ЛО1 № 11730, выдана Министерством образования Пензенской области, регистрационный номер 0000543 от 30.11.2015г. Срок действия лицензии – БЕССРОЧНО
9.	Устава	зарегистрирован 10.11.2015 г. в ИФНС России по Железнодорожному району города Пензы
10.	Режим работы	Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 19.00, выходные- суббота, воскресенье и праздничные дни.
11.	Характеристика микрорайона МДОУ	Микрорайон, где располагается детский сад, является окраинным районом города Пензы, приближенным к железной дороге. Экологическая обстановка сложная. Микрорайон застроен многоэтажными жилыми домами и домами частного сектора. В микрорайоне имеется хорошо развитая инфраструктура: торговые центры, почта, аптека, школа, других детские садов нет. За счёт высокой потребности в детских садах города деятельность МБДОУ № 105 г. Пензы «Детство» будет обеспечена на ближайшие пять лет.
12.	Характеристика зданий	МБДОУ детского сада № 105 г. Пензы «Детство» функционирует располагается в отдельно стоящем типовом здании. На территории расположены 5 прогулочных участков, 1 спортивная площадка. филиал №1 «Тополёк» по адресу: Фестивальная,1, функционирует располагается в отдельно стоящем типовом здании. На территории расположены 6 прогулочных участков, 1 площадка. филиал №2 «Яблонька» по адресу: Тарханова,3 располагается в отдельном здании. На территории расположены 2 прогулочных участка.
13.	Количество дополнительных помещений для реализации образовательных и оздоровительных задач	Музыкально- физкультурный зал 1шт, кабинеты учителей-логопедов 2шт, методический кабинет-3шт, медицинский блок с процедурной и изолятором.
14.	Количество групп	МБДОУ детского сада № 105 г. Пензы «Детство» рассчитан на 6 групп, из них функционируют 1 группа для детей раннего возраста от 1 до 3-х лет; 3 группы

		<p>для общеобразовательной направленности для детей от 3 до 7 лет;</p> <p>1 логопедическая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.</p> <p>филиал №1 «Тополёк» по адресу: Фестивальная,1, рассчитан на 6 групп, из них функционируют 1 группа для детей раннего возраста от 1 до 3-х лет; 4 группы для общеобразовательной направленности для детей от 3 до 7 лет;</p> <p>1 логопедическая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.</p> <p>филиал №2 «Яблонька» по адресу: Тарханова,3 рассчитан на 4 группы, из них функционируют 4 группы для общеобразовательной направленности для детей от 3 до 7 лет.</p>
15.	Основное направление деятельности ДОУ	Физкультурно-оздоровительная работа.
16.	Реализуемые образовательные программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №105 города Пензы «Детство»</li> <li>2. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №105 города Пензы «Детство» и его филиалов №№1,2.</li> <li>3. Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №105 города Пензы «Детство» и его филиалов.</li> </ol>
17.	Основные виды услуг	<p><b>Развивающие:</b> бесплатные занятия по Основной общеобразовательной программе МБДОУ № 105 г.Пензы «Детство» и его Филиалов №№1,2</p> <p><b>Оздоровительные: бесплатные:</b> закаливание (воздушные ванны, босохождение, ходьба по массажным коврикам), профилактика простудных заболеваний (витаминизация пищи), проведение физкультурных занятий, проведение оздоровительной гимнастики, гимнастики после дневного сна, организация двигательного режима во всех группах, соблюдение сан. эпид. режима, кварцевание помещений и пр.</p> <p><b>Медицинские:</b> Профилактический осмотр детей в группах, где имеются инфекционные заболевания – ежедневно. Анализ заболеваемости детей – по кварталам и осмотр детей узкими специалистами</p>

		<p>(ЛОР, окулист, ревматолог, хирург, дерматолог, невропатолог) – ежегодно. Осмотр детей с антропометрическими измерениями и оценкой физического развития – ежеквартально. Просветительская работа с родителями и педагогами. Лечебно-профилактическая во всех группах по планам медицинских работников.</p> <p><b>Коррекционные:</b> бесплатные: коррекционные занятия по развитию речи детей в логопедическом пункте и логогруппе по адаптированной основной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет МБДОУ детского сада №105 города Пензы «Детство» и его филиалов №№1,2</p>
18.	Дополнительные услуги родителям	Бесплатно: консультации специалистов, дни открытых дверей, совместные конкурсы, выставки творчества, клуб для родителей «Семейная академия» и пр.
19.	Дополнительные образовательные услуги детям	<p>«Умка» - познавательное развитие.</p> <p>«Планета фитнес»</p> <p>«Маленькие звездочки»</p> <p>«Мастерская волшебников»</p> <p>«По дороге к азбуке»</p> <p>«Говорящие пальчики»</p>
20.	Дополнительные услуги детям и родителям, не посещающим детский сад	Организация дней открытых дверей, совместные праздники и утренники; консультации родителям, правовое просвещение родителей и пр.
21.	Материальная база	<p>Групповые комнаты, музыкально- физкультурный зал, методический кабинет, кабинет логопеда, медицинский кабинет, процедурный кабинет.</p> <p>На участке детского сада располагаются: места для прогулок детей, сад, огород, цветники, спортивная площадка, веранды, игровое и физкультурное оборудование.</p> <p>Стратегия и тактика построения жилой среды определяются особенностями личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми, которые обнаруживают себя в следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;</li> <li>- принцип активности, самостоятельности, творчества;</li> <li>- принцип стабильности, динамичности;</li> <li>- принцип комплексирования и гибкого зонирования;</li> <li>- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;</li> <li>- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;</li> <li>- принцип «открытости-закрытости»;</li> </ul>

		- принцип учета половых и возрастных различий.
22.	Учебно-научно-методическое обеспечение	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 105 г. Пензы «Детство» и его Филиалов №№ 1,2. Адаптированная основная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет МБДОУ детского сада №105 города Пензы «Детство» и его филиалов №№1,2
23.	Учебно-игровое оборудование	Многофункциональность игрового оборудования и учебного материала с учетом требований ФГОС ДО, дифференцированного воспитания: - специальные пособия и оборудование для коррекции речи детей; - присутствие предметов домашней обстановки; все условия для сенсорного развития детей; -детская библиотека; -спортивные пособия; - изобразительные средства, образцы мировой художественной культуры, материалы для дизайнерской деятельности и пр.
24.	Характеристика кадрового состава	Педагогический состав: воспитателей- 32 человека, в том числе с высшим образованием – 19 человек, со средним специальным – 13 человек. Стаж до 5 лет имеют 4 человека, до 10 лет – 13, до 15 лет – 6, до 20 лет – 2, до 25 лет – 3, свыше 25 лет – 4 человек. Высшую категорию имеют - 6 человек, первую категорию имеют 18 человек, соответствие занимаемой категории – 6 чел, без категории работает 2 человек. Кроме воспитателей в детском саду работают: 4 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 3 заместителя заведующего. Младшим обслуживающим персоналом дошкольное образовательное учреждение укомплектовано полностью.
25.	Участие в муниципальных и региональных мероприятиях	Коллектив детского сада принимает активное участие во всех конкурсах и смотрах управления образования г. Пензы, а также во многих областных мероприятиях, а именно на курсах повышения квалификации педагогов ДОУ области.

### 3.1 Анализ реализации Программы развития (2016-2021 г.г.)

Основными целевыми ориентирами Программы развития (2016-2021 г.г.) были:

1. Обновление системы организации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

4. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

5. Укрепление здоровья воспитанников.

Мероприятия программы развития на 2016 – 2021 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития ДОУ можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;

- увеличилось количество дополнительных платных образовательных услуг, их видовое разнообразие;

- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в физкультурном зале ДОУ проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);

- сформирована команда педагогов-единомышленников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, по вопросам реализации ФГОС ДО, количество педагогов с высшей и первой категорией ежегодно увеличивается;

- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города и области, выступления на семинарах и конференциях,

- на базе дошкольного учреждения проведены городские мероприятия: школа начинающего педагога при НМЦ города Пензы;

- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты.

- за прошедший период завершилось становление системы управления ДОУ.

В настоящее время управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общий родительский комитет.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2016-2021 гг. показывает, ДОУ последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода ДОУ в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДОУ в режим развития.

## 3.2. Анализ состояния внутренней среды учреждения

### 3.2.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала Учреждения характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 40% педагогов работают в стенах детского сада более 10 лет.

Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Коллектив работоспособный и перспективный, находится в расцвете творческих сил: средний возраст педагогов – 44 года; средний стаж педагогической работы – 12 лет; 67% имеют 1 квалификационную категорию, 13% - высшую.

В течение 2016-2021 г.г. произошли изменения в кадровом составе педагогов. Увеличилось количество педагогов с высшим образованием.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Администрация ДООУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических формированиях и творческих группах города. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и области на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях. 95% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты образовательной деятельности, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе Учреждения сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и современных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города и области.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2021-2026 гг. следует включить:

- **создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;**
- **разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;**
- **совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.**

### 3.2.2. Контингент воспитанников

В дошкольном учреждении функционируют 15 групп, из которых 2 группы раннего возраста, 11 дошкольных групп общеразвивающей направленности, 2 логопедические группы для детей с ОВЗ, 30 детей посещают логопункт.

В настоящее время ДОО посещают 390 человек. Из них 57 человек посещают группы раннего возраста, 304 человека посещают дошкольные группы, 29 ребенка посещают логопедическую группу.

Комплектование групп проходит один раз в год, списочный состав вновь поступающих детей определяется учредителем. Все дети принимаются по направлению Управления образования г. Пензы и на основании медицинского заключения из детской поликлиники.

Группы детей комплектуются по одновозрастному принципу.

#### *Комплексная оценка здоровья.*

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание Учреждения осуществляет детская поликлиника №4. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурной. В медицинских блоках ДОО имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН.

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение центров двигательной активности, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Заболеваемость воспитанников за последние годы не снижается. Причины: массовая заболеваемость по городу такими заболеваниями, как КОВИД-19, ОРВИ, ОРЗ, ГРИПП, Пневмония, которые протекали неоднократно, в городе накладывались карантин; ежегодное увеличение количества детей с функциональными отклонениями в здоровье. Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Продолжается снижение числа пропусков детодней по болезни. Таким образом, в работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем периоде, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

#### *Сохранение и укрепление и здоровья детей*

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы. Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	-физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность; - тематические занятия валеологического содержания; - музыкальная терапия; - упражнения психогимнастики, релаксации; - «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки); - спортивные праздники;
-----------------	--



	- утренняя гимнастика; - воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОУ	- санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; - освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Взаимодействие с родителями	- индивидуальные консультации; - оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей; - совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С-витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в зале и на воздухе, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2021-2026 гг. выполнена в полном объеме.

### **3.2.3. Содержательная сторона образовательной деятельности.**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится по Основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №105 г. Пензы «Детство» и использовании элементов авторских программ и технологий:

Педагогический коллектив активно изучает и внедряет в образовательный процесс следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии.

• Планирование и организация образовательного процесса ориентированы на единый процесс социализации-индивидуализации ребенка и развития его способностей в дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в ДОУ.

Педагогический процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Режим дня и образовательная нагрузка детей разного возраста рассчитана в соответствии с нормами СанПиН.

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, познавательное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению представлений детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со ФГОС ДО.

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края; трудом взрослых и ценностями Пензенской области.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе. Итоговыми мероприятиями тематических недель становятся разноплановые мероприятия.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы, внедрять элементы технологии гуманной педагогики, проблемного обучения.

Гуманизация образования предполагает обеспечение социальной защиты ребенка в детстве, его прав, в частности на образование, направленного «на развитие личности, талантов, а также умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме» (Конвенция о правах ребенка. Пункт 1 статьи 29), права «участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством» (статья 31 Конвенции).

Реализация гуманистических принципов в воспитании и обучении предполагает замену традиционной учебно-дисциплинарной модели педагогического процесса на личностно-ориентированную, базирующейся на стремлении педагога строить отношения с детьми на основе субъект – субъектных связей.

Гуманизация образования означает отказ от поиска универсальных педагогических технологий, априорно – их вариативность в зависимости как от индивидуальных особенностей ребенка, предпочитаемых им способов переработки материала, так и личности педагога, его индивидуального стиля деятельности и общения.

Гуманизация образования предполагает проникновение принципов гуманизации и в управленческую деятельность руководителя Учреждения (преодоление догм, стереотипов командно-административной системы руководства; пропитанность гуманизмом как системы официальных, так и неофициальных межличностных взаимоотношений; создание в педагогическом коллективе условий, психологического климата, благоприятного для личностного роста его членов, творческого самовыражения педагогов, проявления их

индивидуального стиля; выражение заботы о психологическом здоровье сотрудников дошкольного учреждения, профессиональном долголетии педагогов и т.п.).

Идея развития интеллектуальных способностей и любознательности ребёнка как части его личностной культуры направлена на развитие у детей дошкольного возраста умения анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать.

В Программу развития на период 2021-2026 г.г. следует включить:

*- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе;*

*- внедрять элементы технологии гуманной педагогики, проблемного обучения;*

*- создать систему интеллектуально-развивающих игр и образовательных ситуаций для детей,*

*- организовывать поисковую игровую и практическую деятельности с учётом особенностей психического развития детей. Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.*

### **3.2.4. Материально-техническая база**

Дошкольное учреждение расположено в трёх отдельно стоящих зданиях. В ДОУ имеются: физкультурно - музыкальный зал, медицинские, методические кабинеты, кабинеты учителей-логопедов.

В полном объеме реализовать образовательные задачи педагогам позволяет благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая следующим принципам:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- вариативности, определяющегося видом дошкольного учреждения;

- педагогической целесообразности, позволяющего обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей среды, позволяющего, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В музыкально-физкультурном зале имеется: фортепиано, синтезатор, аудиоаппаратура, детские музыкальные инструменты, стандартное и нестандартное физкультурное оборудование.

Логопедические кабинеты оснащены достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняются наглядно-дидактическими пособиями и необходимым игровым оборудованием.

Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, центр книги, центр двигательной активности, центр исследований и экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач и возраста детей.

Во всех группах имеется мебель, регулируемая по росту детей.

Дошкольное образовательное учреждение имеет несколько источников финансирования: бюджетные средства муниципального образования, внебюджетные средства (родительская плата за содержание ребенка в детском саду, доходы от предоставления платных образовательных услуг, поступление средств из прочих источников (спонсорская помощь депутатов и т.д.)

Бюджетные источники финансирования используются на выплату заработной платы сотрудникам, на оплату коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества детского сада, технического обслуживания пожарной сигнализации и тревожной кнопки. Остальные статьи расходов оплачиваются как бюджетными, так и внебюджетными средствами.

ДОУ полностью оборудовано пожарной охранной сигнализацией.

По периметру зданий детских садов проложено асфальтовое покрытие, имеются ограждения в виде металлических заборов.

На территориях располагаются игровые площадки с верандами и необходимым игровым оборудованием, цветники.

В детском саду созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта безопасности, антитеррористической безопасности, дорожной безопасности, доступности объекта.

### **3.2.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников.**

Все формы взаимодействия с родителями воспитанников отражены в ООП. Активно используются такие формы взаимодействия с родителями как практикумы, детско-взрослые события, акции, «трудовой десант», дни открытых дверей.

Педагоги осуществляют наглядно-информационное сопровождение: оформляют стенды, папки-передвижки, консультации, размещают информацию на сайте Учреждения.

Педагоги привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе: к участию в НОД, развлечениях, утренниках, в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОУ, в проведении субботников.

По результатам анкетирования родителей было установлено, что:

- удовлетворены качеством образовательного процесса 88 %;
- о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 69% опрошенных;
- 63 % родителей испытывают трудности в реализации собственного воспитательного потенциала по отношению к детям;
- 85 % родителей заинтересованы в дополнительных платных услугах, помимо тех, которые уже осуществляются в ДОУ.

Анализ мониторинга потребностей родителей (законных представителей) показывает, что существует необходимость расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг и коррекционной работы.

Определяя основные направления развития на 2021 — 2026 годы, Учреждение ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

*Государственный заказ.* Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами).

*Социальный заказ.* Приобщение детей к истокам народной культуры (согласно анализа анкетных данных).

*Личностный заказ.* Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей;

Из проведенного анализа анкет, опросов очевидно, что 100 % педагогов и 48% родителей признают, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения стало сегодня актуальным направлением в работе.

В Программу развития на период 2021-2026 г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

### **3.3. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.**

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, развитию их творческого потенциала, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система. В то же время, она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

	<b>Организация</b>	<b>Содержание работы</b>
	Управление образования города Пензы	Управление и координация системы дошкольного образования
	МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы	Организация и контроль методической работы и экспериментальной деятельности дошкольных учреждений
	ГБОУ ДПО ИРР Пензенской области	Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогов и курсов профессиональной переподготовки. Организация и проведение аттестации педагогических работников курсов профессиональной переподготовки.
	Пензенская областная организация профсоюза работников народного образования и науки	Оказание социальной и правовой помощи
	ГБУЗ «Городская детская поликлиника №4»	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь
	МОУ СОШ № 8, 43	Работа по преемственности детского сада и школы
	Детская музыкальная школа №3	Организация концертов для детей; знакомство с музыкой различных жанров, музыкальными, выявление музыкальных интересов детей и их обучение в ДМШ.

Фок «Маяк»	Проведение спортивных праздников и досугов; совместные посещения родителей с детьми в свободное время.
ДЮЦ «Спутник»	Формирование ОБЖ в рамках работы кружка «Азбука безопасности». Проведение тематических развлечений.
МАУДО ДШИ «Лира»	Привитие детям любви к музыке, развитие творческих способностей, обогащение знаний о музыкальных инструментах.
УГИБДД УМВД России по Пензенской области	Совместные мероприятия
МБУ «Центр социальной помощи семье и детям города Пензы».	Оказание консультативной помощи в работе с родителями неблагополучных семей.

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по обеспечению прав детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

В Программу развития на период 2021-2026 г.г. следует включить:

- развитие связей ДОУ с учреждениями культуры и досуга. Повышение качества образовательных услуг.

Таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения.

#### «SWOT»-анализ деятельности

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды.</li> <li>- сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов;</li> <li>- опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, конференциях (в большей степени результативный);</li> <li>- положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы (познавательный и интегративный компонент).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нежелание части родителей участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей;</li> <li>- недостаточное оснащение материально-технической базы.</li> </ul>
<b>Возможности:</b>	<b>Риски:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ;</li> <li>- совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост количество детей с ОВЗ, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»;</li> <li>- частое отсутствие детей в дошкольном</li> </ul>

<p>- повышение профессионального уровня педагогов – переподготовка.</p> <p>- развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе.</p>	<p>учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование.</p>
--	---

В целях закрепления имеющихся достижений и дальнейшего поступательного развития Учреждения появилась необходимость создания Программы развития Учреждения на 2021-2026 г.г.

#### **4. Концепция и сценарий развития ДОУ**

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

**Ключевой идеей Программы развития** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

**Концептуальной идеей Программы развития** является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДОУ были определены основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

- Повышение качества воспитания и образования дошкольников путем реализации национального проекта «Образование»;
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;
- Повышение качественного уровня квалификации работников образования в соответствии с профессиональными стандартами;

- Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально- коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;

- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников в приобщении к народной культуре;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

**Программа развития дошкольного учреждения направлена на достижение следующих целей:**

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В условиях реализации Программы развития *миссия* ДОУ определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

***Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:***

- к психолого-педагогическим условиям,

- кадровым условиям,

- материально-техническим условиям;

- финансовым условиям реализации Программы,

- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления ДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Концепция развития дошкольной образовательной организации разработана на среднесрочную перспективу в соответствии с целями реализации государственной



образовательной политики Российской Федерации в области образования и определяет перспективы и пути дальнейшего развития учреждения. В основу концепции развития дошкольного учреждения положен современный программно-проектный метод, сочетающий в себе: проблемный анализ сильных и слабых сторон актуального состояния, управленческую целенаправленность деятельности администрации, творческие инициативы со стороны сотрудников.

## 5. Цель и задачи Программы развития учреждения

### *Цель:*

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Возрождение лучших традиций народной педагогики.

### *Задачи:*

- совершенствование развивающей предметно- пространственной среды для полноценного нравственно патриотического воспитания дошкольников создание комфортных условий для работы сотрудников;
- разработка научно-методического обеспечения всех нововведений программы;
- организация инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения: поиск новых средств, форм, содержания и методов патриотического воспитания дошкольников;
- взаимодействие детского сада с социальными партнерами по проблемам нравственно - патриотического воспитания дошкольников;
- осуществление взаимодействия с родителями дошкольников с целью вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность и оказания им педагогической помощи и поддержки в вопросах нравственно – патриотического воспитания детей;
- повышение качества дошкольного образования;
- организация методической работы с педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения с использованием интерактивных методов, обеспечив тем самым полное погружение педагогов в проблемы развития, воспитания и обучения дошкольников;
- введение в практику работы специалистов детского сада педагогической диагностики развития дошкольников;
- обновление структуры и форм организации управления дошкольным образовательным учреждением;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

## 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

<i>Основные ожидаемые результаты</i>	<i>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</i>
Повышение качества дошкольного образования	- увеличение количества воспитанников, достигших положительных результатов в освоении основных образовательных программ дошкольного образования ДООУ (положительная динамика по результатам мониторинга) -повышение уровня организационного обеспечения и методического сопровождения системы нравственно-

	<p>патриотического воспитания в МБДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внедрение интегрированных образовательных проектов, новых методик и технологий работы с детьми по нравственно – патриотическому воспитанию</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированы качества личности, соответствующих высокому уровню патриотической культуры, основанной на знании и уважении истории России, культуры населяющих ее народов, гордости за российские достижения</li> <li>-сформирована социально активная личность, способная осознанно понимать и любить окружающий мир, семью, Родину, соблюдать моральные нормы общества</li> <li>-участие воспитанников в городских, областных и Всероссийских конкурсах по патриотическому воспитанию</li> </ul>
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение числа педагогов, аттестованных на первую и высшую категории;</li> <li>- повышение педагогами квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки);</li> <li>- внедрение системы наставничества;</li> <li>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня и профессиональных;</li> <li>- освоение педагогами современных технологий, ИКТ.</li> <li>- внедрение новых форм взаимодействия с семьями, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений</li> <li>- освоение музейной педагогики в профессионально – педагогической деятельности по вопросам нравственно патриотического воспитания</li> </ul>
<p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;</li> <li>- подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;</li> </ul>

	- обеспечение участия ДОО в проектах и конкурсах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в области развития и образования, в образовательном процессе детского сада и установлении партнерских отношений	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Улучшение материально- технического обеспечения ДОО для реализации программ дошкольного образования	- оснащение учреждения мультимедийным оборудованием; - приобретение дополнительного материала и оборудования с целью расширения дополнительных образовательных услуг и улучшения качества образовательного процесса.
Увеличение объема платных образовательных услуг	увеличение доли охвата воспитанников ДОО, посещающих дополнительные платные образовательные услуги через расширение объема платных образовательных услуг

## 7. План реализации Программы развития на 2021-2026г.г.

### 7.1. Блок «Управление ДОО»

**Цель:** Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МБДОУ с социальными партнерами города, области.

2. Поддержка положительного имиджа МБДОУ.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	X	X	X	X	X	Заведующий
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	X					Заведующий
Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	X	X	X	X	X	Заместители заведующего
Активизация работы сайта	X	X	X	X	X	Заместители заведующего

Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам семейного воспитания и развития детей, повышения квалификации кадров.	X	X	X	X	X	Заведующий
--	---	---	---	---	---	------------

## 7.2. Блок «Качество дошкольного образования»

**Цель:** Повышение качества оказания образовательных услуг через реализацию государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

- внедрить современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

- обеспечить цифровую образовательную среду (мультимедийным оборудованием);

- пополнение образовательной среды ДОУ, обеспечивающей качественную реализацию ФГОС дошкольного образования.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Корректировка основных образовательных программ ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, полноценное использование парциальных программ, традиций и устоев ДОУ	2021-2026 по мере необходимости	Заместитель заведующего, творческая группа	Обновленная Образовательная программа дошкольного образования ДОУ, приведенные в соответствие парциальные программы, выведенный годовой цикл традиционных социально культурных событий ДОУ
2	Определение уровня освоения детьми ООП ДО и АООП ДО	ежегодно	Заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования
3	Оценка развивающей предметно-пространственной среды	2021	Заместитель заведующего, творческая группа	Совершенствование предметно-развивающей среды

4	Подборка обновленной методической литературы	2021-2026	Заместитель заведующего, творческая группа	Совершенствование Методической работы в ДОУ
5	Внедрение цифровой образовательной среды	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего	Оснащение мультимедийным оборудованием ДОУ
6	Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Овладение новыми педагогическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными
7	Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего	Увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги
<b>Система оценки качества результатов образования</b>				
8	Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2021	Заместитель заведующего	Повышение мотивации всех участников образовательного процесса
9	Мониторинг успешности воспитанников	ежегодно	педагогический коллектив ДОУ	Анализ достижений ребёнка Выявление талантливых воспитанников
10	Совершенствование системы мониторинга качества образования	2021-2022	Заместитель заведующего	Разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования
11	Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг педагогическим коллективом	ежегодно	Заведующий, Заместитель заведующего	Удовлетворенность родительской общественности качеством оказания образовательных услуг

12	Оценка функционирования ДОУ в рамках ФГОС ДО	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего	Самоанализ
----	--	----------	-------------------------------------	------------

### 7.3. Блок «Юный патриот»

**Цель:** Обогащать познавательный интерес современного дошкольника через сочетание полученных знаний об истоках народной культуры с духовно-нравственными ценностями современного мира.

**Задачи:**

- Заложить основы патриотической личности через ознакомление с родным краем.
- Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую родину и Отечество.
- Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.
- Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.
- Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.

№	Мероприятие	Период	Ответственный	Показатели реализации
<b>Подготовительный этап</b>				
1.1	Мониторинг развития качеств детей	Май, сентябрь	Зам. зав.	Диагностические таблицы
1.2	Определение приоритетных задач, форм и содержания методической работы	Июнь-август	Заведующий Зам. зав.	Постановка годовых задач, годовой план
1.3	Разработка методического материала по нравственно-патриотическому развитию и воспитанию личности гражданина России с учетом интеграции	Июнь-август	Творческая группа	Перспективные планы, конспекты НОД, сценарии мероприятий, проектов, памятка «Традиции русского народа»
1.4	Повышение квалификации педагогов	в течение реализации программы	Зам. зав.	Справки, сертификаты, удостоверения.
1.5	Внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду	в течение реализации программы	Педагоги	Новое в развивающей среде групп и детского сада: уголки патриота, мини-музеи.
1.6	Разработка консультационного материала для родителей	в течение реализации программы	Педагоги	Консультации, семинары, мастер-классы
1.7	Заключение договоров о сотрудничестве и составление планов взаимодействия с социальными партнерами	Ежегодно в июне	Заведующий, Зам. зав.	Договора и планы сотрудничества с соц. партнерами
<b>2. Этап реализации проекта</b>				

2.1	Реализация проектов в группах в соответствии с тематическим планированием	2021-2026 согласно годовым планам	Заведующий, Зам. зав., педагоги	Проект, итоговое мероприятия
2.2	Привлечение родителей к реализации программы в группе	2021-2026 согласно годовым планам	Педагоги, Зам. зав.	Фото-, видеоматериалы
2.3	Организация выставки совместных творческих работ детей и родителей	2021-2026 согласно годовым планам	Зам. зав., педагоги, родители, социальные партнеры	Фото-материалы
2.4	Организация участия детей и педагогов, родителей в конкурсных мероприятиях различного уровня	2021-2026 согласно годовым планам	Заведующий, Зам. зав. педагоги	Дипломы и грамоты
2.5	Организация на базе детского сада итоговых мероприятий по проектной деятельности с привлечением социальных партнеров	2021-2026 согласно годовым планам	Заведующий, Зам. зав., педагоги	Сценарий, выставка творческих работ, фото-видеоматериал
2.6	Участие детей с родителями в городских мероприятиях патриотической направленности: демонстрациях, Параде Победы, праздниках, концертах, шествиях, выставках и др	2021-2026 согласно годовым планам	Заведующий, Зам. зав., педагоги, родители	Фото, видео материалы
2.7	Работа консультационного пункта для родителей	2021-2026 согласно годовым планам	Заведующий, Зам. зав., педагоги	Доля родителей участвующих в совместных мероприятиях с детьми
<b>3. Этап корректировки</b>				
3.1	Внесение изменений в части взаимодействия с социумом	Январь	Зам. зав.	Договоры, планы с социальными партнерами
3.2	Усовершенствование материально – технического оснащения образовательного процесса	Январь	Заведующий, Зам. зав.	Музейная экспозиция, мультимедиапроектор, экран
<b>4. Заключительный этап</b>				
4.1	Мониторинг детей	Ежегодно Май	воспитатели	Диагностические карты
4.2	Подведение итогов участия педагогов в конкурсах на различных уровнях по	Май 2026	Заведующий, Зам. зав.	Документы, подтверждающие результаты участия в



	нравственно- патриотическому воспитанию детей			конкурсных мероприятиях
4.3	Распространение педагогического опыта на различных уровнях	2021-2026 согласно годовым планам	Заведующий, Зам. зав., педагоги	Документы, подтверждающие результаты распространения педопыта

#### 7.4. Блок «Педагог-профессионал»

**Цель:** Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

**Задачи:**

- повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- привлечь педагогов к трансляции результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Консультации по порядку аттестации педагогических кадров	Ежегодно согласно срокам аттестации	Заведующий, заместитель заведующего	Понимание педагогами алгоритма прохождения аттестации, положительная динамика в аттестации педагогов
2	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Отслеживание уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста
3	Участие в разработке ООП и АООП ДО и рабочей программы соответствии с ФГОС ДО	Сентябрь ежегодно	Заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Повышение профессиональных компетенций педагога
4	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками	1 раз в три года	Заведующий, заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Повышение профессиональных компетенций педагога
5	Повышение профессионального уровня в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования, в том числе ИКТ	2021-2026	Заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Развитие творческой атмосферы, превращение ее в лабораторию педагогического поиска

6	Участие в конкурсах различного уровня	2021-2026	Заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Повышение профессиональных компетенций педагога
7	Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и др.	2021-2026	Заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОУ
8	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	2021-2026 согласно годовым планам	Заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования
9	Создание медиатеки инновационного педагогического опыта	2022-2026	Заместитель заведующего	Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива и администрации ДОУ
10	Совершенствование системы самообразования	2021-2026	Заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Повышение профессиональных компетенций педагога
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>				
11	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование, корректировка планов повышения квалификации
12	Анализ самообразования педагогов	ежегодно по плану контроля	заместитель заведующего	Систематическое самообразование педагогов
13	Анкетирование педагогов по профессиональным навыкам	ежегодно на итоговом педсовете	заместитель заведующего	Выявление запроса педагогов с целью улучшения педагогической деятельности

14	Анализ результативности участия педагогов в конкурсах, методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня	ежегодно на итоговом педсовете	заместитель заведующего	Совершенствование педагогического мастерства
----	---	--------------------------------	-------------------------	--

### 7.5. Блок «Современный родитель»

**Цель:** Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, патриотического воспитания дошкольников.

**Задачи:**

- обеспечить семьи воспитанников психолого-педагогической поддержкой;
- вовлечь родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
	Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование, создание «Почтового ящика»	2021	Заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
	Работа с родительской общественностью по их информированию и привлечению к деятельности ДОУ, используя с родителями различные формы сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям (беседы, консультации, родительские собрания, работа Консультационного центра, праздники, развлечения, проекты, акции и т.д.)	Ежегодно по годовым планам	Заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательную и социально-культурную деятельность учреждения

	Проведение «Дней открытых дверей»	Ежегодно в апреле	Заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ, родители	Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями образования и воспитания детей.
	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в конкурсах и мероприятиях разного уровня	2021-2026	Педагогический коллектив ДОУ, родители, ответственный за ведение сайта ДОУ	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях и конкурсах разного уровня
	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников	2021-2026	Заведующий, заместитель заведующего, специалисты ДОУ	Выявление воспитанников, нуждающихся в помощи других специалистов, повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей
	Создание клуба для родителей	2023-2024	Заведующий, заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ, родители	Установление доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений, осознание педагогами и родителями значимости семьи в воспитании ребенка
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>				
	Мониторинг активности родителей во всех сферах деятельности ДОУ	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Опрос, анкетирование
	Анализ компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, патриотического воспитания	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего, педагогический коллектив ДОУ	Опрос, анкетирование

## 8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

### 8.1. Угрозы и риски реализации Программы

• Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДООУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.

- 2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- 3.Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

## **8.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

### **Система организации контроля выполнения Программы:**

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

### *Инструментарий проведения контроля:*

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

### *Социальный эффект от реализации программы:*

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта.

## **8.3. Финансовый план реализации Программы развития**

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2021-2026г. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2021-2026годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.