

Показатели развития ребенка 2-3 лет:

Навыки социализации и коммуникации:

1. Выполняет элементарные навыки вежливого обращения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляет слова: спасибо, пожалуйста.
2. Выполняет просьбу взрослого (что – то принести, подать, поставить и т.д.)
3. Делится игрушками.
4. Умеет называть свое имя, имена членов своей семьи.
5. Знает элементарные представления о себе.
6. Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.

Навыки самообслуживания:

1. Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо втирает руки и лицо личным полотенцем.
2. Умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, расческой, горшком, салфеткой).
3. Умеет во время еды правильно держать ложку.
4. Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимает одежду и обувь; в определенном порядке аккуратно складывает свою одежду.
5. Выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы, салфетницы, раскладывает ложки и пр.
6. Умеет поддерживать порядок в игровой комнате (по окончании игры расставляет игровой материал по местам).
7. Называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду и т.д.)

Формирование основ безопасности.

1. Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.
2. Знает некоторые виды транспортных средств.
3. Имеет представление о понятиях «можно-нельзя», «опасно».

Формирование элементарных математических представлений.

1. Умеет различать количество предметов (один-много).
2. Имеет представление о форме (кубик, кирпичик, шар и пр.) и величине (большой-маленький) предметов.
3. Знает и называет части тела (голова, руки, ноги, лицо, спина).

Познавательно-исследовательская деятельность.

1. Проявляет любознательность и интерес к совместным с взрослым практическим познавательным действиям экспериментального характера.
2. Имеет представление о цвете, величине, форме предметов.
3. Собирает разрезные картинки из 2-4 частей, пирамидку из 5-8 колец разной величины, складные кубики (4-6 шт.)
4. Проявляет интерес к дидактическим играм.

Ознакомление с предметным окружением.

1. Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушкам, посуде, одежде, мебели и т.д.
2. Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина).
3. Устанавливает сходства и различия между предметами, подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).
4. Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и пр.

Ознакомление с миром природы.

1. Знает и называет домашних животных и их детенышей и некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.).
2. Проявляет интерес к уходу за рыбками в аквариуме, за животными, птицами и растениями.
3. Умеет различать по внешнему виду овощи и фрукты.
4. Понимает элементарные причинно-следственные связи (одеваться по погоде, пошел дождь - поэтому на улице лужи).
5. Имеет представления о сезонных природных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения.

2. Умеет по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру, называет местоположение этих предметов.
3. Имитирует действия людей и движение животных.
4. Употребляет в своей речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия.
5. Воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов).
6. Понимает и употребляет предлоги (в, на, за, под).
7. Отвечает на вопросы (Кто? Что? Что делает? Где? Когда? Куда? Во что одет?)
8. Повторяет несложные фразы.
9. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

1. Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения.
2. Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
3. Рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы и показывает их.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Изобразительная деятельность.

1. Умеет обводить предметы по контуру.
2. Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их.
3. Умеет рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам, а также предметы округлой формы.
4. Имеет представление о том, как держать кисть, карандаш и набирать краску на кисть.

Лепка.

1. Имеет представление о том, как отламывать комочки глины от целого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.
2. Имеет представление о том, как раскатать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.

3. Имеет представление о том, как соединить две вылепленные формы в один предмет.

Конструктивно-модельная деятельность.

1. Имеет представление о настольном и напольном строительном материале; различает основные формы строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр).

2. Умеет соорудить элементарные постройки по образцу.

Музыкальная деятельность.

1. Проявляет интерес к музыке, слушает, подпевает и эмоционально реагирует на содержание, выполняет простейшие танцевальные движения.

2. Воспринимает и воспроизводит движения, показанные взрослым.

3. Умеет ходить и бегать (на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги, прямым галопом).

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать и т.д.

2. Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других ребят, с согласованными, свободными движениями рук и ног, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога.

3. Ползает, лазает, разнообразно действует с мячом.

4. Прыгает на двух ногах, на месте и с продвижением.

5. Умеет играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ ДОШКОЛЬНИК 3-4 ЛЕТ К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Может общаться спокойно, без крика.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности; умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- Называет членов своей семьи, их имена.
- Соблюдает простейшие навыки поведения во время еды, умывания (Аккуратно моет лицо, руки, шею; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расчёской и носовым платком; умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, пережёвывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом).
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
- Проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знаком с правилами поведения в природе (не рвать, без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); знаком с первичными представлениями о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

- Умеет различать предметы по величине, используя слова «большой», «маленький».
- Умеет видеть один и много предметов, используя слова «один», «много», «ни одного».
- понимает вопрос «сколько».
- сравнивает группы предметов, используя приёмы наложения и приложения.
- сравнивает два предмета, разные по величине (длине, высоте).
- узнаёт знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- различает 4 цвета основного спектра (синий, красный, жёлтый, зелёный), знает чёрный и белый.
- понимает слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.
- ориентируется в частях суток: день-ночь, утро — вечер.

развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Знаком с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; знает что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и др.), другие созданы природой (камень, шишки).

ознакомление с предметным окружением

- знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- имеет представления о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

ознакомление с социальным миром

- знаком с театром через мини-спектакли, игры-драматизации по произведениям детской литературы.

-сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней.

ознакомление с миром природы

-сформированы представления о растениях и животных (домашние животные и их детёныши, дикие животные)

-Имеет представления о птицах, прилетающих на участок, о насекомых

-умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты и ягоды

-знаком с некоторыми растениями данной местности (одуванчик, мать-и-мачеха и др.)

-знаком с комнатными растениями (фикус, герань и др.)

-знаком с характерными особенностями следующими друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей

-имеет представления о свойствах воды, песка, снега.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

-общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

-различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, шероховатая, пушистая).

-понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.

-согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

-с помощью взрослого, используя фигурки, куклы, инсценирует отрывки из знакомых сказок.

-умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения, рассказывать о содержании иллюстраций.

-называет произведение, прослушав отрывок из него.

-умеет говорить «спасибо», здороваться, прощаться.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование.

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. - Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Музыкальная деятельность

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

-Сформированы представления о ценности здоровья; сформировано желание вести здоровый образ жизни.

-Приучен к опрятности и в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни.

-Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

-Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

-Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

-Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.

-Может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой.

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет должен уметь:

Развитие речи

1.Ребенок должен использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов.

2.Ребенок должен понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки — лапы, ногти — когти, волосы — шерсть).

3.Ребенок должен уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок — цветы, девочка — девочки).

4.Ребенок должен уметь находить предмет по описанию (яблоко — круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.

5.Ребенок должен понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).

6.Ребенок должен знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий. Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;

7.Ребенок должен уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.

8.Ребенок должен уметь пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.

9.Ребенок должен называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет.

10. Ребенок должен уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?
11. Ребенок должен уметь объяснять значение некоторых пословиц (Например: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»).
12. Ребенок должен составлять рассказы по картинкам.
13. Ребенок должен выразительно рассказывать стихи.
14. Ребенок может различать гласные и согласные буквы.
15. Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;
16. Понимать в речи слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия.

Познавательное развитие:

1. Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»; «который по счету?» — первый, второй, третий..
2. Ребенок должен уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
3. Уметь считать от 1 до 5 и обратно.
4. Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;
5. Ребенок должен уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше — меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.
6. Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;
7. Ребенок должен знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник); Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;
8. Различать и называть части суток; их последовательность;
9. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
10. Знать правую и левую руку;
11. Уметь объяснять значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;
12. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;
13. Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;
14. Ребенок может разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
15. Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);
16. Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);
17. Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомшины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;

18. Различать и называть части тела животного и человека;
19. Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;
20. Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;
21. Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);
22. Называть насекомых;
23. Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк, белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
24. Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).

Логическое мышление

Внимание

- Использование знаний об абстрактных геометрических формах (попросите ребенка назвать окружающие его круглые и квадратные предметы).
- Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
- Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
- Повторять узор или движение.

Мышление

- Понимание простейших причинно-следственных отношений (Почему мама стирает одежду? Зачем мама готовит ужин?).
- Назвать назначение предметов обихода (зачем нужна ложка, чашка, стол, стул, ручка?). Сразу показывайте три предмета или картинки с их изображениями).
- Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Складывать пазлы без помощи взрослых.
- Построить из конструктора по образцу любую фигуру.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями (чем отличается лето от осени, троллейбус от автобуса и др.)
- Ребенок должен уметь подбирать противоположные слова: стакан полный — стакан пустой, дерево высокое — дерево низкое, идти медленно — идти быстро, пояс узкий — пояс широкий, ребенок голодный — ребенок сытый, чай холодный — чай горячий и т.д.
- Ребенок должен уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Память

- Запоминать 7-8 картинок.
- Запоминать детские считалочки (например: «Раз, два, три, четыре, пять, Мы

собрались поиграть. К нам сорока прилетела и тебе водить велела») и скороговорки (например: «Белые бараны били в барабаны»).

- Запоминать не длинные предложения (например: «Катя и Коля рисуют цветными мелками»; «Гриша играл в песочнице ведерком и лопаточкой»).

Мелкая моторика

- Разукрашивать рисунки, не выходя за их контуры.
- Уметь держать в руках карандаш, кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
- Лепить из пластилина мелкие фигурки.
- Завязывать узелки на веревке.
- Ребенок должен уметь нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку.

Навыки письма

1. Ребенок должен уметь точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.

2. Ребенок должен уметь заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.

3. Ребенок должен уметь обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.

Окружающий мир

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет должен уметь:

1. Определять, какое сейчас время года, время суток (утро, день, вечер)?

2. Называть свое имя и фамилию. Знать имя и фамилию своих родителей. Знать название своего города, улицы, номер дома. Знать название столицы своей страны. Знать название нашей планеты.

3. Знать названия основных профессий людей и объяснять, что делают люди тех или иных профессий.

4. Называть времена года, дни недели в правильной последовательности.

5. Иметь представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.). Иметь представления о свойствах воды, песка, снега.

6. Отличать домашних животных от диких, садовые растения от полевых.

7. Знать и называть овощи, фрукты, ягоды, грибы, комнатные и лекарственные растения, деревья.

8. Иметь представления о птицах, насекомых, домашних питомцах, диких и домашних животных и птиц (их детенышей), пресмыкающихся.

9. Знать номера экстренных служб и как им позвонить.

Самообслуживание

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет должен уметь:

1. Ребенок уже отлично застегивает пуговицы, молнии и развязывает шнурки, Правильно пользоваться ложкой и вилкой.
2. Уметь застилать кровать.
3. Налить воду-сок-молоко в стакан.
4. Вытереть брызги после себя.
5. Использовать салфетку за столом.
6. Накрывать на стол для себя и других. Убирать со стола за собой.
7. Использовать ершик в туалете.
8. Выбирать одежду по погоде.
9. Завязывать шнурки.
10. Бросать мусор в мусорное ведро.
11. Иметь представление о правилах поведения в общественных местах.

Ознакомление с социальным миром

— Имеет первичные представления о школе, культурных объектах, различных профессиях, называет их.

— Знает название поселка, страны, государственных праздников, специальных служб (полиция, пожарная, скорая и пр.). Имеет представление о Российской армии.

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «простите».
2. Доброжелательно относится к детям и взрослым, не вмешивается в разговор взрослых, обращает внимание на хорошие поступки своих друзей.
3. Уметь действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Соблюдать элементарные правила в коллективных играх. Умеет договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре;
4. Может общаться спокойно, без крика.
5. Самостоятельно одеваться и раздеваться; следить за своим внешним видом.
6. Иметь представления о себе: знает свое имя и фамилию, возраст, домашний адрес. Имеет первичные гендерные представления (мужчины — смелые, сильные; женщины — нежные, заботливые).
7. Называть членов своей семьи, их имена, имеет представления о родственных отношениях, своих правах и обязанностях.
8. Соблюдать навыки поведения во время еды, умывания, самостоятельно пользуется, салфеткой, расчёской и носовым платком.
9. Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду; Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте.
10. Способен самостоятельно выполнять поручения, поддерживать порядок

на рабочем месте.

11. Проявлять уважение к труду взрослых и детей.
12. Иметь представление о работе своих родителей;
13. Иметь представление об основах безопасного поведения в природе, быту, на дорогах.
14. Знать название своей Родины; Знать название города, где живет, улицу;
15. Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);
16. Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
17. Бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

«Художественно – эстетическое развитие»

1. Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
2. Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;
3. Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
4. Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;
5. Владеть навыком рационального деления пластилина, использовать в работе стеку;
6. Правильно держать ножницы и действовать ими;
7. Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал — из четырёхугольника, делать косые срезы;
8. Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
9. Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

Что должен знать и уметь дошкольник 5-6 лет к концу учебного года.

Ознакомление с окружающим

- уточнять представления детей о предметах, их существенных признаках.
- Уметь свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.
- Учить соблюдать правила дорожного движения (ходить по мостовой, переходить улицу в указанных местах, в соответствии со световым сигналом).

- Знать название города, деревни, где живут, улицу.
- Знать фамилию, имя, и отчество родителей, домашний адрес.

Экологическое воспитание

о растениях

- узнавать и называть 6-7 растений и их части
- уметь описывать растения, отмечая расположение листьев, форму, цвет, особенности поверхности
- выбирать и выполнять способы ухода за растениями (полив, опрыскивание, сухая чистка). Выполнять уход за растениями в соответствии с его биологическими потребностями
- определять способы приспособления растения к сезонным изменениям (появляются почки, цветут, появляются плоды, созревают, состояние покоя)
- знать и называть признаки живого (растет, движется, питается, размножается)

о животных

- уточнить представления о многообразии животного мира и характерных признаках классов (перья, пух, шерсть, мех и т.д.)
- знать основные жизненные функции : питание, дыхание, движение, размножение, рост, развитие и т.д.
- уметь устанавливать связи между средой обитания и строением тела
- конкретизировать представления о проявлении чувств : голод, боль, радость, привязанность
- продолжать знакомить с дикими животными
- называть 4-5 зимующих птиц, различать их по внешнему виду, рассказывать чем питаются, почему остаются зимовать.

о неживой природе

- формировать элементарные представления о переходе вещества из твёрдого состояния в жидкое и из жидкого в твёрдое (вода превращается в лёд, лёд – в воду)

Развитие речи

- Правильно произносить все звуки не торопясь, выразительно.

- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии
- Употреблять в речи простые и сложные предложения
- Пользоваться прямой и косвенной речью
- Поддерживать непринужденную беседу
- Составлять (по образцу, плану) небольшой рассказ о предмете, картине, по теме, предложенный взрослым

Художественная литература

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного

Выразительно читать стихи наизусть

Математика

- считать в пределах 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»
- чем отличается четырёхугольник от треугольника. Построить из двух треугольников четырёхугольник
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
- знать последовательность дней недели, связывать с порядковым счетом
- ориентироваться на листе бумаги
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
- Рисовать по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение
- Располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завиток, волнистые линии, травку, цветы

Лепка

- Лепить предметы, состоящие из нескольких частей
- Использовать приёмы соединения частей прижимания и примазывания
- Владеть навыком округлого раскатывания
- Владеть навыком рационального деления пластилина
- Использовать в работе стеку

- Умение передавать в лепке движения
- Владение навыками аккуратной работы с глиной и пластилином.

Аппликация

- Правильно держать ножницы и действовать ими
- Сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительно образа
- Использовать приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой
- Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать

Конструирование

- уметь анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме
- планировать этапы создания собственной постройки
- создавать постройки по рисунку
- работать коллективно

конструирование из бумаги

- Владение навыком сгибания бумаги
- Проглаживание пальцем места сгиба
- Умение использования чертежей
- Знание терминов: сгиб, пунктир, штриховка

Что должен знать и уметь дошкольник 6-7 лет к концу учебного года.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Он способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье (умеет назвать свое имя, имена и отчества родителей, сколько лет, где живет), традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Ребенок умеет быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплены умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплено умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

Закреплено умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при

необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплено умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплено умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Сформированы трудовые умения и навыки. Дети, умеют старательно и аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Развито умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплено умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Ребенок умеет самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Детей добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой: умеют сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Основы безопасности.

Безопасное поведение в природе.

У ребенка сформированы основы экологической культуры. Он знаком с правилами поведения на природе. Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

У ребенка систематизированы знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Он знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Знает виды дорожных знаков — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Ребенок умеет соблюдать правила дорожного движения.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

У ребенка сформированы представления, о полезных и необходимых бытовых предметах.

Он знает правила безопасного обращения с ними.

Ребенок знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

У ребенка сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширены знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплено знание о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплено умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развиты общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Ребенок умеет объединять, дополнять множества, удалять из множества часть или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствованы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Ребенок знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знаком с числами второго десятка.

Закреплено понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Ребенок умеет называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знаком с составом чисел в пределах 10. Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две

четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Ребенок умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Форма. У ребенка есть знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Ребенок знаком с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развиты способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения

в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Ребенок знает элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Умеет пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развито «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Ребенок умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развито умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. У ребенка развиты: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. У ребенка развито умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Умеет выделять, в процессе восприятия несколько качеств предметов;

сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развито умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплены знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Будущие школьники должны уметь проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Звуковая культура речи. Ребенок умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Ребенок умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Грамматический строй речи. Ребенок умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Умеет правильно строить сложноподчиненные предложения с использованием языковых средств, для соединения их частей: чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.

Связная речь. Сформировано умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; умеет быть доброжелательным и корректным собеседником. Ребенок умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Сформировано умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся

действием. Умеет составлять план рассказа и придерживаться его.

Развито умение составлять рассказы из личного опыта, а так же умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Ребенок имеет представления о предложении (без грамматического определения).

Имеет навыки в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Умеет составлять слова из слогов (устно). Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература.

Развит интерес детей к художественной литературе.

Пополнен литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Дети ознакомлены с иллюстрациями известных художников. Умеют интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

У ребенка развито эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Сформирован интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Сформированы основы художественной культуры. Развит интерес к искусству. Закреплены знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Дети познакомлены с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащено представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширены представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Ребенок знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Развито умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Сформировано умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Ребенок знаком со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знаком с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

Развито умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.

Ребенок знаком с историей и видами искусства. Расширено представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Предметное рисование. У ребенка развито умение изображать предметы по памяти и с натуры; развита наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Развито умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, умеет осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Развито представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; умеет создавать цвета и оттенки.

Ребенок умеет различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развито восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Ребенок умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький,

ворона большая и т. п.). Сформировано умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Сформировано умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. У ребенка развито декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Ребенок умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплено умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплено умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Ребенок умеет свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Аппликация. Ребенок умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе в соответствии с пропорциям изображаемых предметов).

Развито умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплены приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

Ребенок имеет представление о применении разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);

Конструктивно-модельная деятельность

Конструирование из строительного материала.

Ребенок умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их

целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Слушание. Дети знакомы с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Знают мелодию Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Ребенок имеет практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Музыкально-ритмические движения.

Ребенок должен уметь выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Уметь перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Уметь быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплены навыки выполнения спортивных упражнений.

Умеет самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.